

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра политической экономии и современных бизнес-процессов



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики,
управления и сервиса

Е.Ю.Меркулова

«18» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2

«Методология научных исследований в экономике»

Направление подготовки:

38.06.01 - Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин А.В.

Доктор экономических наук, профессор Кузнецов И.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 898).

Рабочая программа принята на заседании кафедры политической экономики и современных бизнес-процессов «15» января 2021 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование компетенций в области системного видения роли и места науки в современном обществе, а также формирование у обучающегося целостного теоретического представления об организации научно-исследовательской работы в России.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования.

Задачи:

- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает и понимает: - главные положения методологии научного исследования; общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования Код 31(ОПК- 1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа Код У1(ОПК-1)
	Владет: - навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития в соответствии с требованиями эволюции мирового хозяйства Код В1(ОПК-1)
ПК-4 Владение современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и реализации их на практике	Знает и понимает: - разработку планов проведения исследования основных направлений стратегического развития региона, а также анализ и оценку социальных и экономических программ Код 31(ПК-4)

	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методологию системного анализа и формировать информационные базы, а также оценивать их полноту и качество Код У1(ПК- 4) - разрабатывать и предлагать собственные идеи относительно методологии и техники комплексных исследований в региональной экономике Код У2(ПК- 4)
--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований в экономике» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-4 - Региональная экономическая политика, Стратегия управления регионом, Региональный экономический анализ, Прикладная эконометрика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Сущность научного познания	1/1	2/-	-	8/11	собеседование / устный опрос

	Методология экономической науки: основные подходы	1/1	2/-	-	8/11	собеседование / устный опрос
	Предмет исследования в экономической науке: эволюция взглядов	2/1	2/-	-	8/11	собеседование / устный опрос
	Модели человека в научном познании	2/1	2/-	-	8/11	собеседование / устный опрос/контрольная работа
	Позитивная и нормативная экономическая наука	2/-	2/-	-	8/12	собеседование / устный опрос
	Общая теория систем как метод экономического познания	2/-	2/-	-	10/12	собеседование / устный опрос/тест

Тема 1. Сущность научного познания

Лекция

Обыденное и научное экономическое мышление. Категории научного познания: идея, гипотеза, концепция, теория, сущность и явление, объект и предмет, закон, принцип, суждение, проблема, аспект, факт, тезис, аксиома.

Границы научного познания. Этапы научного познания: от экономического явления к доказательству гипотезы. Функции научного познания: познавательная, прагматическая, прогностическая, теоретико-методологическая, идеологическая. Проблема истинности научного познания.

Практическое занятие

1. В чем отличие научного мышления от обыденного мышления?
2. Чем определяются границы научного познания?
3. Рассмотрите основные этапы научного познания.
4. В чем состоит проблема истинности научного познания?
5. Сравните основные методологические подходы к определению истинности научного познания.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите принцип верифицируемости. Составьте конспект.
2. Изучите вопрос о фальсификационизме Поппера. Составьте конспект.

Тема 2. Методология экономической науки: основные подходы

Лекция

Сущность методологии как науки. Позитивная и нормативная методология Блауга. Структура методологии. Общетеоретические (гносеологические и аксиологические) подходы: диалектика, метафизика, объективизм и субъективизм, рационализм и иррационализм и др.

Предмет и методы научного познания. Методы формальной логики. Диалектическая логика. Инструментарий математической логики. Формальные и вербальные модели. Анализ и синтез. Индукция, дедукция, аналогия, абстракция. Идеализация, моделирование, квантификация, редукция и т.д.

Практическое занятие

1. Раскройте сущность и функции методологии как науки.
2. Какова структура методологии как науки?

3. Что такое парадигма и чем обусловлена их смена?
4. Проследите смену парадигм в экономической науке. Какие «вызовы» истории связаны с каждой из них?
5. Проследите эволюцию научной деятельности с точки зрения методов познания.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите классическую, неоклассическую и кейнсианскую парадигмы. Составьте конспект.

Тема 3. Предмет исследования в экономической науке: эволюция взглядов

Лекция

Предмет и объект научной деятельности. Эволюция представлений о предмете исследования: от политэкономии богатства к экономиксу. Маршалл о предмете экономической теории. Современные взгляды на предмет науки.

Практическое занятие

1. Что собой представляют предмет и объект исследования?
2. Каковы причины эволюции взглядов на предмет науки?
3. Составьте характеристику предмета политической экономии богатства.
4. С чем был связан отказ неоклассиков от предмета и названия политэкономии?
5. Составьте характеристику современных взглядов на предмет экономической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите вопрос о «парадигме» как структурном элементе методологии. Составьте конспект.

Тема 4. Модели человека в научном познании

Лекция

Теоретическая модель человека в экономической теории: гипотеза о мотивации, или целевой функции, экономической деятельности человека, гипотеза о доступной ему информации и определенное представление о физических и, главное, интеллектуальных возможностях человека, позволяющих ему в той или иной мере добиваться своей цели.

Современные модификации неоклассической модели. Ревизия ограничений. Информация. Интеллект. Модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Усовершенствованная неоклассическая модель и ее применение в новых областях: теория прав собственности, теория политического выбора и др. Экономический империализм.

Практическое занятие

1. В чем специфика классической модели «экономического человека»?
2. Можно ли принцип рациональности рассматривать как фундаментальную предпосылку экономических исследований?
3. В чем особенности принципа ограниченной рациональности и каково его влияние на экономические исследования?
4. В чем состоит проблема операциональности формализованных концепции экономического поведения?

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите современные альтернативные модели человека в экономике. Составьте конспект.

Тема 5. Позитивная и нормативная экономическая наука

Лекция

Различие между позитивной и нормативной экономической наукой. «Гильотина Юма»: эквивалентные антонимы. Методологические и ценностные суждения. Сениор, Милль, Кернс, Парето, Хикс, Хейлбронер, Мюрдаль и др. о нормативной и позитивной экономике.

Практическое занятие

1. В чем состоит различие между позитивной и нормативной экономической наукой?
2. Что экономисты называют «гильотиной Юма»?

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте, в чем состоит противоречие между нормативным и позитивным подходами?

Тема 6. Общая теория систем как метод экономического познания

Лекция

Системность как общее свойство материи. Понятие системы. Жизненный цикл системы. Бифуркации. Саморганализация. Равновесие системы. Роль противоречий в системе. Взаимосвязь внешней среды и системы. Свойства системы: открытость, эмерджентность, иерархичность, эквифинальность. Обратные связи.

Классификация систем: естественные, искусственные, смешанные. Классификация систем по типу оператора. «Черный ящик». Классификация по способу управления.

Моделирование систем. Структурирование процессов моделирования: анализ, синтез и проверка адекватности модели. Методы и проблемы моделирования систем.. Системный анализ в экономике.

Практическое занятие

1. Раскройте понятие «система».
2. Раскройте процесс моделирования систем. В чем заключаются проблемы, связанные с моделированием систем?
3. Составьте характеристику возможностям системного анализа в экономике.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите типы моделей: имитационная, концептуальная, эконометрическая и аналитическая модели систем. Составьте конспект.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Собеседование, устный опрос, тест, контрольная работа.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы контрольных работ

1. Проблема независимости теоретической модели экономического поведения от эмпирических данных.
2. Значение теоретической модели человека в экономической мысли.
3. Гиперрациональность поведения.
4. Противники «экономического человека»: историческая школа.
5. Особенности линии Менгера и линии Джевонса-Вальраса.
6. Рационально-максимизационная модели человека А. Маршалла.
7. Критика неоклассической модели человека со стороны «отцов» институционализма.
8. Усложненная вербальная модель поведения.
9. Неопределенность и ожидания в модели человека Дж. М. Кейнса.
10. Маржинализм о человеке в экономике: операционализм модели.

Типовые задания по темам для практической подготовки

1. Обосновать выбор методологического подхода по теме индивидуального научного исследования.
2. Обосновать выбор методов исследования по выбранной теме индивидуального научного исследования.

3. Обосновать предмет и объект индивидуального исследования с позиций различных научных школ.

Типовые задания тестирования

Вариант 1

1. Учение о методах и формах познания:
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) логика
 - г) диалектика
 - д) методология
2. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:
 - а) абстрагирование
 - г) дедукция
 - д) анализ
3. Элементарная форма чувственного познания - это:
 - а) восприятие
 - б) суждение
 - в) умозаключение
 - г) гипотеза
 - д) ощущение
 - е) общественное
4. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:
 - а) анализ
 - б) абстрагирование
 - в) аналогия
 - г) индукция
 - д) дедукция
5. Представители рационализма:
 - а) Рене Декарт
 - б) Френсис Бекон
 - в) Дэвид Юм
 - г) Георг Лейбниц
 - д) Бенедикт
 - е) Спиноза
6. Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:
 - а) метафизика
 - б) эклектика
 - в) идеализм
 - г) педагогика
 - д) диалектика
7. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:
 - а) обыденный
 - б) научный
 - в) эмпирический
 - г) теоретический
 - д) априорный
8. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:
 - а) абстрагирование
 - б) синтез

- в) аналогия
- г) индукция
- д) дедукция

9. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- а) индукция
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) аналогия
- д) дедукция

10. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- а) рационализм
- б) иррационализм
- в) сенсуализм
- г) редукционизм
- д) релятивизм

2 вариант:

1. Форма чувственного познания:

- а) восприятие
- б) понятие
- в) суждение
- г) умозаключение
- д) гипотеза

2. Диалектика - это учение о ...

- а) развитии
- б) дискуссии
- в) движении
- г) культуре
- д) познании

3. Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- а) апостериорная
- б) опытная²⁴
- в) экспериментальная
- г) априорная
- д) научная

4. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- а) понятие
- б) абстракция
- в) интеграция
- д) опредмечивание

5. Родоначальник эмпиризма:

- а) Рене Декарт
- б) Френсис Бекон
- в) Дэвид Юм
- г) Джон Локк
- д) Бенедикт

6. Спиноза Форма рационального познания:

- а) теория
- б) ощущение
- в) восприятие

- г) представление
 - д) интуиция
7. Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:
- а) знание
 - б) образ
 - в) истина
 - г) суждение
 - д) доказательство
8. Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...
- а) дополнительности
 - б) запрета
 - в) историзма
 - г) научности
 - д) системности
9. Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:
- а) дедукция
 - б) индукция
 - в) синтез
 - г) абстрагирование
 - д) аналогия
10. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...
- а) редукционизм
 - б) релятивизм
 - в) феноменологизм
 - г) иррационализм
 - д) сенсуализм

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Обыденное и научное экономическое мышление.
2. Цель курса и его актуальность.
3. Категории научного познания в экономической науке.
4. Границы экономического познания.
5. Проблема истинности научного познания.
6. Методология экономической науки: понятие, структура и функции.
7. Этапы экономического познания.
8. Предмет и объект научного познания.
9. Научные подходы.
10. Научные методы.
11. Искусство классификации.
12. Законы логики.
13. Экономические воззрения философов Древней Греции.
14. Представления о роли экономической науки у меркантилистов и физиократов.
15. Предмет и метод экономической науки у представителей классической школы (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Милль).
16. Предмет и метод представителей маржинального направления (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, У. Джевонс).
17. Йозеф Шумпетер о предмете экономической науки.

18. Определение предмета и методология кейнсианства.
19. Предмет экономической науки в «Экономикс».
20. Модели «экономического человека» А. Смита, Дж. Милля, И. Бентама, К. Маркса, А. Маршалла.
21. Методология институционализма.
22. Принцип рациональности как методологическая предпосылка экономических исследований.
23. Модели экономического человека в современной неоклассической теории.
24. Экономические интересы как предмет экономического познания.
25. Доказательство и опровержение.
26. Взаимосвязь позитивной и нормативной экономики.
27. Экономические законы.
28. Экономические категории.
29. Основные положения теории систем.
30. Системный анализ в экономике.

Типовые задания для зачета

1. Дайте сравнительный анализ классическим моделям «человека экономического» (Дж. Стюарт, Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль и др.).
2. На основе сравнительных характеристик назовите критерии отличия утилитаризма Бентама.
3. Сформируйте концепцию упрощенной формализованной модели человека.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	<p>Демонстрирует знание и понимание главных положений методологии научного исследования; общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.</p> <p>Может осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
	ПК-4	<p>Свободно ориентируется в направлениях институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками научного исследования.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание социальных и экономических программ регионального развития.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы научного исследования в региональной экономике</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по</p>

		существу
«не зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует слабое знание и понимание главных положений методологии научного исследования; общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования. Не может осуществлять координацию выбора в различных хозяйственных системах в соответствии с вариантами методологии экономического анализа Не владеет практическими навыками критического анализа современных тенденций в переосмыслении базовых концепций в теории социально-экономического развития. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-4	Не ориентируется в направлениях институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем. Не владеет практическими навыками научного исследования. Не знает и не понимает социальные и экономические программы регионального развития. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мамонтов, В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] = History of economic concepts: курс лекций: в 2 ч. / В.Д. Мамонтов; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2016 -Ч. 1 / В.Д. Мамонтов. — Электрон. текстовые дан. (1 файл), 2016 — 638 с.: ил. — Парал. тит. л. на англ. яз. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib419.pdf>>.
2. Саяпин, А.В. История и методология экономической науки [Текст] = History and methodology of economics : учеб. пособие / А.В. Саяпин ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. — 181 с.
3. Медведев, Н.В. История и философия науки [Текст] : метод. рекомендации к курсу для аспирантов и соискателей / Н.В. Медведев ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.

5.2 Дополнительная литература

1. Бирюков, В.А. Предмет и методы общей экономической теории [Текст] : основы экономической теории : пособие к курсу лекций : лекция первая / В.А. Бирюков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. — Москва : Проспект, 2016. — 78, [2] с.
2. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / М.В. Вальяно ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. — 207 с.
3. Голубинцев, В.О. Философия науки [Текст] : учеб. для студ. вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 542 с.
4. История и философия экономики [Текст] : пособие для аспирантов / под общ. ред. М.В. Конотопова. — М. : КНОРУС, 2006. — 662 с.
5. Канке, В.А. Философия науки [Текст] : краткий энциклопедический словарь / В.А. Канке. — М. : Омега-Л, 2008. — 328 с.
6. Лебедев, С.А. Философия науки [Текст] : словарь основных терминов / С.А. Лебедев. — [2-е изд., перераб. и доп.]. — М. : Академический Проект, 2006. — 317 с.

7. Рузавин, Г.И. Философия науки [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Г.И. Рузавин. — [2-е изд.] — М. : ЮНИТИ, 2005. — 400 с.
8. Экономическая теория в XXI веке - 9(16) [Текст] : рос. антикризис и эконом. наука : [монография] / Моск. гос. ун-т им. В.М. Ломоносова [и др.] ; под ред. Ю.М. Осипова, В.М. Юрьева, Е.С. Зотовой. — Москва ; Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. — 568 с.
9. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Текст] : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2009. — 479 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru

7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информио» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
14. БД Web of Science
- URL: [WOS_GeneralSearch_input.do?
product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID
=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
15. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
16. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ